**ENSAYO**

Cada individuo debe pasar por unas etapas y según Kohlberg la moral se construye en estas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

Estoy de acuerdo con kohlberg al afirmar que lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas esperan de uno mismo. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.

Pienso que la base de la felicidad a pesar de que sea subjetiva son los valores, hoy día las personas que hacen daño son aquellas que no tienen una estructura de su propia vida y además sin moral, ellos no saben tal vez que es sentirse amado, el hombre necesita sensibilizarse y necesita un respeto por su dignidad.

Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social, el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.

Sin duda algún ausubel en su teoría de aprendizaje significativo aclara en qué consiste y como se debe realizar.

Es la mejor manera de que nosotros como seres humanos podamos aprender, si nuestra actitud no es la adecuada para adquirir un conocimiento pues fácilmente este se perderá. Pero si estamos en disposición y además existe una asociación del nuevo conocimiento con el que ya tenemos guardado, este será a largo plazo.

Podría concluir que el aprendizaje significativo también tiene unas etapas, desde muy pequeño el niño va adquiriendo conocimiento a través de representaciones, después de que este se logre vendrá el aprendizaje a través de la experiencia, y si estas etapas se realizan correctamente pues quedaran en nuestra memoria a largo plazo.

Podriamos entrar a hablar de Vigotsky ya que este consideraba que el medio social es crucial para el [aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml), pensaba que lo produce la [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml) de los factores social y [personal](http://www.monografias.com/trabajos11/fuper/fuper.shtml). El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el [comportamiento](http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml) y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales ( [autos](http://www.monografias.com/trabajos15/automovil-historia/automovil-historia.shtml), [máquinas](http://www.monografias.com/trabajos6/auti/auti.shtml)) y su [lenguaje](http://www.monografias.com/trabajos35/concepto-de-lenguaje/concepto-de-lenguaje.shtml) e [instituciones](http://www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml) sociales (iglesias, escuelas). El [cambio](http://www.monografias.com/trabajos2/mercambiario/mercambiario.shtml) cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

La postura de Vigotsky es un ejemplo del [constructivismo](http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml) dialéctico, porque recalca la [interacción](http://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml) de los individuos y su entorno

En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, [modelo](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una [empresa](http://www.monografias.com/trabajos11/empre/empre.shtml).

¿Es necesario ser creyente en algún Dios?

Es indispensable, Creo que todos creemos en algo, hasta los que dicen que no creen, creen en que no creen, también todos debemos creer en alguien, un dios como cada quien lo conciba, claro siempre buscando el progreso espiritual, al alimentar el alma, crecemos, somos responsables de nosotros mismos, respetar a todos en sus creencias, no alejarnos, al contrario, pues seriamos prejuiciosos, todos necesitamos pertenecer a algo, para sentirnos seguros, porque creyendo en dios, llenamos el vacío espiritual que traemos, sabremos quienes somos, que queremos y a donde vamos, que él nos ama a pesar de nuestros defectos de carácter.

Es necesario tener una creencia, ya que tenemos un soporte o una disciplina por la cual debemos actuar. Las creencias son subjetivas y de libre escogencia. En lo que tu creas eso es para ti la verdad.

**REFERENCIAS**

Sánchez, G. (2009), *la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.* Recuperado el 06 de marzo de 2011 de <http://depsicologia.com/la-teora-del-desarrollo-moral-de-kohlberg/>

Sánchez, G. (2006), *la teoría del aprendizaje significativo de ausubel*. Recuperado el 06 de marzo de 2011 de <http://educacion.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje>

Ángel, J. (2007), *zona de desarrollo próximo*. Recuperado el 06 de marzo de 2011 de http://jesusangelmeneses.wordpress.com/zona-de-desarrollo-proximo/